|  |
| --- |
| **әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті** Философия және саясаттану факультеті Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы**Силлабус** **«5В010300-Педагогика және психология» мамандығы** **2 курс, сырттай бөлім****Көктемгі семестр 2016-2017 оқу жылы** |
| **Пәннің коды** | **Пәннің атауы** | **Типі** | **Аптасына сағат саны** | **Кредиттер саны** | **ECTS** |
| **Дәріс** | **Практ** | **Лаб** |
| **MPPs 4309** | Психологияны оқыту әдістемесі | ОК | 2 | 0 | 1 | 3 | 5 |
| **Пререквизиттері** | “Психологиясы ”,«Жалпы психология», «Әлеуметтік психология», «Педагогикалық психология», «Жас ерекшелік психологиясы», «Еңбек психологиясы» |
| **Дәріскер** | Мурзагулова Мейрамкул Дауренбековна | **Офис-сағаты** | Кесте бойынша |
| **e-mail** | Miraulan70@gmail.com |
| **Телефондары**  | 292-57-17, ішкі 21-92 | **Аудитория**  | 117 |
| **Пәннің сипаттамасы** | * психологиялық пәндерді оқыту барысында кездесетін теориялар мен
* ұғымдар туралы түсінік беру; кең тәжірибелік қызметке тірек жасайтын
* теориялық материалдың игерілуіне ықпал жасау; психологияны оқыту
* әдістерімен танысып, қолдана білу туралы түсінік бере алады.
 |
| **Курстың мақсаты** | оқу пәні ретіндегі психологияны оқыту ерекшеліктері жайлы ғылыми-әдістемелік білімдердің қалыптасуын және алынған білімді психологияны оқыту тәжірибесінде жүзеге асыра білу шеберліктерін жетілдіруді көздейді. |
| **Оқытудың нәтижелері** | Психология бойынша оқу материалдарының дағдыларын дәріс, семинарлар, сабақ жоспарларын дайындауда құрылымдау; сабақ жоспарларын дайындау; психологияны оқыту әдістерін меңгеру және бірнеше әдістерді қолдану; психология сабақтарын белсенді әдістерді қолдану, психологиялық жаттығулар мен тренинг әдістерін меңгеру; |
| **Әдебиеттер** **мен ресурстар** | 1. Касен Г.А. Теория и методика преподавания психологических дисциплин в вузе. – Алматы: Қазақ университеті, 2014 – 490 с.
2. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. 3-е изд. испр. и доп. – М.: Изд-во УРАО, 2000.- 128 с.
3. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека / под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2010. – 651 с.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – м.: АСТ, Астрель, 2008. – 671 с.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник. - М.: Логос , 2004. – 384 с.
6. Бадмав Б.Ц. Методика преподавания психологии. – М., 2004.

7.Джакупов С.М. Психология познавательной деятельности. – Учебное пособие. 2-е изд. испр. и доп. Алматы: Қазақ университеі, 2002.- 156 с.8.Вилюнас В. Психология развития мотивации. - СПб.: Речь, 2006. -458с. 9.Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. - СПб.: Питер, 2009.- 576с. 10.Ильин Е.Н. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. - СПб.: Питер, 2008. - 432с. 11.Макклеланд Д. Мотивация человека. - СПб.:Питер, 2007. - 672с. 12.Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб.пособие для вузов (гриф)/ А.А.Крылов. – СПб.: Питер, 2006.13.Сонин В.А. Психологический практикум: задачи, этюды, решения.- М.: МПСИ; Флинта, 2007.14.Профессионально-творческая подготовка специалиста / Под ред. проф. В.В.Рыжова – Н.Новгород: УРАО, 2007. |
| **Курсты ұйымдастыру** | * студенттерге психология оқыту әдістемесі пәнінде кездесеті ұғымдарды

және оқу пәні ретіндегі психологияның құрылу принциптерін,психологиялық пәндердің мазмұнын меңгеру тәсілдерін ұйымдастыружайлы түсінік - ұғымдарын қалыптастыру;пәннің мазмұн ерекшелігі және оқытылу мазмұнына орай психологияны оқытуды дәстүрлі емес инновациялық тұрғыда ұйымдастыруға көшу қажеттілігін негіздеу;психология курсы сабақтарында тұтастай оқу-тәрбиелік жағдайларынұйымдастыруға нақты талаптарды жүйелеу; психология пәнін оқытудың қазіргі жаңа әдістері мен технологияларын меңгеру.  |
| **Курс талаптары**  | 1. Әрбір аудиторлық сабаққа Сіз төменде көрсетілген кесте бойынша алдын-ала дайындалуыңыз қажет. Тақырыпқа сай тапсырмалар дайындалуы аудиториялық сабақ бітпей жатып талқыланылуы керек.
2. Пәннің графигі бойынша үй тапсырмалары кесте бойынша, семестр уақытында бөлінеді.
3. Үй тапсырмалары жауап беруге болатын бірнеше сұрақтардан тұрады, мысалы; мәліметтер базасындағы сауалдар арқылы орындауға, SQL оқу ресурстары арқылы жұмыстарды қажетті сұраныстарды іздеу мүмкіндігі.
4. Семестр бойы, Сіз меңгеретін материалды жобада қолданасыз, Ондаған кестелерді қажет ететін Сіз қалауыңыз бойынша мәліметтер базасының қосымшаларын дайындайсыз. Нақты жобаға қойылатын негізгі талаптар аудиториялық сабақта бөлінеді. Пәннің қорытынды бағасы жобаның 10% құрайды.
5. Оқытушы ұсынған құрылымдық мәліметтерді қолдана отырып, ДҚБЖ әзірлеуді көздейтін, бағдарламалау жобасын аяқтауға тиістісіз. Нақты талаптар аудиториялық сабақта бөлінеді. Бұл қорытынды бағаның 15 пайызын құрайды.

Үй тапсырмаларын орындау кезінде сақталуға тиісті ережелер:• Үй тапсырмалары көрсетілген мерзімде орындалуы тиіс. Мерзімі өткен кейін үй тапсырмасы қабылданбайды.• Үй тапсырмасы А4 парақтың бір жағында орындалуы тиіс және беттің реті бойынша бекітілуі тиіс (тапсырмалар). Сұрақтар (тапсырмалар) нөмірленуі және соңғы жауаптар (қажет болған жағдайда) ерекшеленуі тиіс. (Осы стандарттарға сай болмайтын үй жұмыстары қанағаттанарлықсыз бағамен қайтарылады).• Сіз өзге студентпен бірігіп тапсырма орындауыңызға болады, бірақ орындау кезінде әр студент жұмыс бойынша жеке мәселе (жеке тапсырма) қарастыруы қажет.Егер жаттығу бағдарлама жазуды міндеттесе, оны қолмен жазып, компьютерге енгізу міндетті емес. |
| **Бағалау саясаты** | **Өзіндік жұмыстың сипаттамасы** | **Пайыздық көрсеткіш** | **Оқытудың нәтижелері** |
| Үй жұмысыДеректер базасын әзірлеу жобасы Бағдарламалау бойынша жобаЕмтихандар БАРЛЫҒЫ | 35%10%15%40%100% | 1,2,34,5,62,3,44,5,61,2,3,4,5,6 |
| Сіздің қорытынды бағаңыз мына формуламен есептеледі Пән бойынша қорытынды баға= $\frac{АБ1+АБ2}{2} $∙0,6+0,1 МТ+0,3 ИК Төменде бағалау үлгісі пайызбен көрсетілген: 95% - 100%: А 90% - 94%: А-85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F |
| **Пәннің саясаты** | Университеттің Академиялық саясатына сәйкес, үй тапсырмаларының немесе жобалардың тиісті мерзімдері дәлелді себептер болған жағдайда ұзартылуы мүмкін (мысалы, сырқаттанып ауырып қалу, аяқ астынан болған төтенше жағдайлар, апаттар, ойламаған оқыс оқиғалар т.б.). Студенттің сабақ кезінде пікірталастар мен жаттығулар орындауға қатысуы пәннің жалпы бағасын қойған кезде ескерілетін болады. Пән бойынша қойылатын жасампаздық сипаттағы сұрақтар, диалог, және кері байланысқа көзқарас жағымды және оларға қолдау көрсетіліп, ынталандырылады. Сондықтан оқытушы пән бойынша қорытынды баға қойған кезде әрбір студенттің сабаққа қатысуын ескереді.  |

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫЖӘНЕ МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Күні** | **Тақырыптардың аты** | **Әдебиеттер** |
| 1 | 23.01.2017 |  **Л1.** Оқытушы – оқыту іс-әрекеті негізінде ұйымдастырушы-ақпараттандырушы . Оқу–тәрбие үдерісін басқару және инновациялық білім беру мәдениеті. | [1], 4-11бет |
| 2 | 30.02.2017 | **Л2**. Оқу әрекеті және оның негізгі компоненттері. Оқыту түрлері мен әдістері. | [1], 7-18 бет |
| 3 | 6.02.2017 | **Л3.** Оқытудың негізгі тұжырымдамасы. Мәселелік оқыту психологиясы. | [1], 24-44 бет |
| 4 | 13.02.2017 | **Л4**. Оқыту іс-әрекетінің психологиясы. Дәрісті оқыту түрлері. Дәріс сабағында қолданылатын әдістер.  | [1], 44-48 бет |
| 5 | 20.02.2017 | **Л5.** Колледжде және мектепте сабақ оқыту формалары. Жобалау әдісі. Оқытуда пікір-сайыс ұйысдастыру және жүргізу әдістері. Психология ғылымын оқытудың мақсаты, әдістері және теориялық ерекшеліктері.  | [1], 28-35бет |
| 6 | 27.02.2017 | **Л6.** Қолданбалы психологияны оқытудың мақсаты мен әдістемелік ерекшеліктері. Психологияны тереңдетіп оқу мативациясын қалыптастыру. | [1], 36-47 бет |
| 7 | 6.03.2017 | **Л7**. Колледжде және мектепте психологиялық пәндерден өзіндік жұмыстарды ұйымдастыру жолдары. Психологиялық ғылыми әдебиеттерді оқу және олармен жұмыс жасау. Оқытуды басқару. | [1], 47-62 бет |
| 8 | 13.03.2017 | **Л8**. Білім беру үдерісінде оқушылардың сапалы білім алуын бақылау. | [1], 62-75 бет |

**Тапсырамалар және консультация**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тапсырмалар тақырыбы** | **Тапсырманыңорындалу уақыты** | **Балл** | **Онлайн консультация** |
| 1 | Психологиялық пәндерді оқытудағы қиындықтар мен көпаспектілік сипаттар. Оқу–тәрбие үдерісін басқару стратегиялары . | 28.01.2017ж. | 25 | Аптасына 1 рет |
| 2 | Оқыту үдерісінің мәні және оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру жолдары. Психологияны оқыту үдерісіндегі құзыреттілік тәсілдер. | 04.02.2017ж. | 25 | Аптасына 1 рет |
| 3 | Психологиялық пәндерді оқытудағы белсенді әдістер. Басқару үдерісіндегі мәселелік жағдаяттарды шешу, іздестіру және зерттеу жолдары | 11.02.2017ж. | 25 | Аптасына 1 рет |
| 4 | Оқыту іс-әрекетін қалыптастыру. Психологиядан дәріс дайындау және жүргізуге әдістемесі.  | 18.02.2017ж. | 25 | Аптасына 1 рет |
| 5 | Психология пәнін жүргізудегі семинар, тәжірибелік және лабораториялық сабақтар. Психологиялық пәндерді оқытудың мазмұны. | 25.02.2017ж. | 25 | Аптасына 1 рет |
| 6 | Психологияны оқытудың міндеттері. Оқу әрекетін қалыптастырудағы психологиялық білім және мотивация теориясы. | 04.03.2017ж. | 25 | Аптасына 1 рет |
| 7 | Оқушылармен өзіндік жұмыстарды ұйымдастыру түрлері мен психологиялық міндеттерді шешу жолдары. Психологиялық пәндерді оқыту курсындағы оқыту жүйесін құру. | 11.03.2017ж. | 25 | Аптасына 1 рет |
| 8 | Психология курсында оқыту технологияларын қолдану жолдары. | 18.03.2017ж. | 25 | Аптасына 1 рет |
| 9 | **Аралық бақылау** |  | **200** |  |

**Факультет деканы А.Р. Масалимова**

**Әдістемілік бюро төрағасы Н.С. Жұбаназарова**

**Кафедра меңгерушісі А.А. Булатбаева**

**Дәрісші М.Д. Мурзагулова**